

УТВЪРДИЛ: Станка Петкова - Директор



СЪГЛАСУВАЛ:
Стоянка Стратиева
Председател на ОСО



СТРАТЕГИЯ

за развитие

на ОУ „ИВАН ВАЗОВ” с. РУСОКАСТРО

за периода 2023 – 2028 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 година е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 12/ 05.09. 2023 г./ и е утвърдена със заповед №430 /09.09. 2023 г. на директора на училището.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „ИВАН ВАЗОВ“ - РУСОКАСТРО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2023 до 2028 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1. Нормативна основа:

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България;
 - Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж;
- Национална стратегия за младежта;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
 - Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
 - Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
 - Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България;
 - Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
 - Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

2. История и статут

Училището, което днес с достойнство носи името на патриарха на българската литература, е възрожденско училище от 1866 година.

ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро е наследник на първото светско училище в селото, открито в малка частна къща с две класни стаи, в което се е учило до второ отделение /сегашен VI клас/.

Учениците отивали в с. Трояново, където продължавали до трето отделение /сегашен VII клас/. Сегашната сграда се строи от 1928 до 1932 година с доброволен труд на хората от селото. През учебната 1932/1933 година тя разтваря врати и приема първите ученици.

В началото на учебната 2023/2024 г. в ОУ „Иван Вазов” с. Русокастро постъпиха 96 ученици, от които в I -IV клас - 49 и в V- VII клас - 48. Броят на пътуващите ученици е 28.

Обучението се води от 16 педагогически специалисти- 1 директор, 4 учители в начален етап, 6 учители в прогимназиален етап, 1 педагогически съветник и 4 учители ЦОУД.

Наименованието на училището е: Основно училище „Иван Вазов“.

Седалището на училището е: с. Русокастро, община Камено, област Бургас.

Официалният адрес е:ПК 8105 с. Русокастро ул. „Иван Вазов“ № 5.

Училището е общинско и средишно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на оптимални резултати на НВО в IV и VII клас.

С желание учениците участват в различните извънкласни дейности по „Занимания по интереси” с разкрити 5 групи, НП „Заедно в изкуствата и в спорта” с разкрити 3 групи,

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни като обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.

технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели.</p> <p>Модерна, санирана, просторна сграда;</p> <p>✓ Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърен кабинет, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, физкултурен салон, ресурсен кабинет, столова, широк училищен двор със спортна площадка и футболно игрище;</p> <p>Едносменно обучение;</p> <p>✓ Средишно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния ден;</p> <p>✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици;</p> <p>✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал;</p> <p>✓ Добър мениджмънт; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;</p> <p>Реализиране на проекти по национални програми;</p> <p>Наличие на педагогически съветник;</p> <p>Много добра вътрешна организация на УП;</p> <p>✓ Използване на иновационни методи и технологии в обучението;</p> <p>Добри резултати в учебната дейност, оптимални резултати на НВО в IV и VII клас;</p> <p>✓ Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите;</p>	<p>✓ Намаление броя на учениците вследствие на демографския срив в селото и региона;</p> <p>✓ Миграционен поток към по-големите градове;</p> <p>Феминизация в училище;</p> <p>✓ Слаба мотивация за учебен труд на ученици от уязвими малцинства;</p> <p>✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред;</p> <p>✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот;</p> <p>✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците;</p> <p>Липса на конкурентна среда при подбора на кадри.</p>

<p>Осигуряване на условия за работа в електронна среда; Висока реализация на учениците след завършен VII кл. в специализирани гимназии;</p> <p>Добър психологически климат в училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тясно сътрудничество с Обществения съвет, добри контакти с родителската общност и общинската управа; ✓ Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети; <p>Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – WI-FI, множество компютри и лаптопи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети;</p> <p>Едносменно обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средишно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния ден; ✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици; ✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ✓ Добър мениджмънт; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; <p>Реализиране на проекти по национални програми; Наличие на педагогически съветник; Много добра вътрешна организация на УП;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Използване на иновационни методи и технологии в обучението; <p>Добри резултати в учебната дейност, оптимални резултати на НВО в IV и VII клас;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите; <p>Осигуряване на условия за работа в електронна среда; Висока реализация на учениците след завършен VII кл. в специализирани гимназии;</p> <p>Добър психологически климат в училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тясно сътрудничество с Обществения съвет, добри контакти с родителската общност и общинската управа; ✓ Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети; <p>Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – WI-FI, множество компютри и лаптопи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети;</p>	
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина; Голям брой билингви; Ограничени финансови ресурси; ✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и идеи на училището; ✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП; Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП.
--	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. МИСИЯ

Основно училище „Иван Вазов“ – Русокастро осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

III. ВИЗИЯ

ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро ще бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

IV. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Приоритети

- 4.IV.1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране ученика да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
- 4.IV.2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа.
- 4.IV.3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
- 4.IV.4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
- 4.IV.5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

Ценности

- 4.IV.5.1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
- 4.IV.5.2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
- 4.IV.5.3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
- 4.IV.5.4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
- 4.IV.5.5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

V. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.
2. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждозикова комуникативна компетентност.
3. Спазване на Етичния кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет, ученическият съвет.
4. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

5. Модернизиране на материалната база.
6. Кандидатстване, спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
8. Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
9. Екологично възпитание и образование на учениците, пряко свързано с разбирането и грижата на подрастващите за бъдещето на планетата, с развитието на съвременен тип мислене и поведение – адекватен на измененията в климатичните условия, стила на живот, уважение и грижа за природата.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

VII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез дарения.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

X. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
1	2	3	4	5
1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ:				
<p>1.1. Планиране, Организация и контрол на дейността на училището</p>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <p>а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила;</p> <p>1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <p>а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p>	<p>ежегодно септември 2023/2028г</p> <p>до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

1.1.6. Осъществяване на училищния идържавен план-прием.

1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове.

1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.

1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:

а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство;

б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.

<p>1.2. Осъществяване на привлекателни мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране на критерии за оценяване знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчаване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	--	---	---	--

<p>1.3. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>1.3.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 1.3.2. Подходящо интериорно оформлениена учебните помещения. 1.3.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 1.3.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 1.3.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в)своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогическ испециалисти</p>	<p>Училище нбюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>1.4. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребности теи интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.4.1. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратнавръзка. 1.4.2. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.4.3. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогичес ки специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>2. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				

<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.2. Утвърждаванена ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнен е на проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <p>а) безопасност на движението;</p> <p>б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</p> <p>в) оказване на първа помощ;</p> <p>г) поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока.</p>	<p>Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
	<p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>			

<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците;</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <p>а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.5.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на базаданни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <p>а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p> <p>б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	--	---	--	---

3. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

<p>3.1. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование</p>	<p>3.1.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <p>а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Педагогическите специалисти</p>	<p>училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	--	---	--	---

	<p>причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>3.1.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на базаданни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>3.1.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>3.1.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p> <p>б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище</p>			
--	--	--	--	--

	<p>3.1.5. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти понационални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.6. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.7. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.8. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.</p>			
--	--	--	--	--

<p>3.2. Създаване и поддръжане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформлениена учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>3.3.1. Модернизиране и разширяване на базата по национална програма, местни и регионални инициативи. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения</p>
<p>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИОННА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</p>				
<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор; Главен учител; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <p>а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда;</p> <p>б) наставничество;</p> <p>в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебно-научни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
<p>5. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ</p>				

<p>5.1. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</p>	<p>5.1.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 5.1.2. Провеждане на училищен спортен празник. 5.1.3. Организиране на училищни спортни състезания. 5.1.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор, Учители по ФВС</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	---	--	---	---

6. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ:.

<p>6.1. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст</p>	<p>6.1.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление №100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.</p>	<p>2023/2028 г. Ежегодно до края на срока</p>	<p>Директор, Екип за обхват</p>	<p>Училищен бюджет</p>
--	--	--	-------------------------------------	------------------------

XI. ЕТАПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Подготвителен етап** – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023 година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
2. **Обсъждане, приемане и утвърждаване (м. февруари 2023 г.)** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
3. **Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година)** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2023 г. ДО 2028 г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането мукъм конкретни резултати.

- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- XII.1.1. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- XII.1.2. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- XII.1.3. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- XII.1.4. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- XII.1.5. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- XII.2.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
- XII.2.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
- XII.2.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- XII.2.4. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- XII.3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- XII.3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- XII.3.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
- XII.3.4. Развиване на система за дейности по занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- XII.3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- XII.4.1. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- XII.4.2. Удовлетворени очаквания на родителите.
- XII.4.3. Ориентиране на училището към социалната среда.

XIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и община Камено.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическата колегия на Основно училище „Иван Вазов“ – Русокастро за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 5 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел

формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2023 г. до 2028 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройственият правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, планове на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране